

ETAT DES LIEUX 2024 DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À L'ÉCOLE

**Les besoins persistent, les pratiques pédagogiques
progressent !**



OBJECTIFS DU BAROMÈTRE

L'objectif était de mesurer les perceptions des enseignants sur le développement des compétences psychosociales (CPS) à l'école dans une perspective comparée avec le précédent baromètre réalisé en 2022.

- Deux ans plus tard, les perceptions, les pratiques pédagogiques et la formation des enseignants ont-elles évolué?
- Quels besoins expriment-ils aujourd'hui pour favoriser le développement des CPS à l'école ?

En complément, un focus particulier a été fait cette année sur l'empathie visant à explorer le vécu et les besoins des enseignants pour promouvoir cette composante essentielle au vivre ensemble.

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

1

Les pratiques des enseignants en faveur du développement des CPS de leurs élèves se développent rapidement

30 %

En 2024, **30% des enseignants** auraient mis en place une intervention efficace en faveur des CPS. C'est **3 fois plus** qu'il y a deux ans.

Par ailleurs, **2 enseignants sur 3** déclarent avoir un recours quotidien à des pratiques pédagogiques (+15% par rapport à 2022) et à des postures professionnelles plus informelles (+5% par rapport à 2022).

2

L'engagement des enseignants sur l'enjeu CPS est à soutenir pour ne pas qu'il s'essouffle

Comme en 2022, **90% des enseignants** sont convaincus des bénéfices de tous leurs élèves à développer leurs CPS. Même s'ils restent nombreux à considérer que l'école est un lieu privilégié d'apprentissage de ces compétences, ce chiffre est en baisse en 2024.

2024

71 %

2022

78 %

3

Les enseignants se forment très largement sur le sujet des CPS à l'école par leurs propres moyens

Parmi les **90% d'enseignants** qui ont participé à au moins 1 activité de formation sur la thématique, ils sont, comme en 2022, **2 sur 3** à l'avoir fait dans une démarche d'**auto-formation**.

4

Une formation continue de qualité est le besoin majeur qu'expriment les enseignants sur cet enjeu

1 enseignant sur 4 cite spontanément la formation quand on les interroge sur les mesures prioritaires à mettre en place pour cultiver les CPS à l'école.

35%

Aspirent à des formations aux interventions structurées, des pratiques coûteuses (en temps et en investissement) mais aussi plus efficaces.

5

Pour de meilleurs résultats, il est essentiel de cultiver l'échange de pratiques entre pairs au sein des établissements scolaires

Les enseignants se sentent globalement soutenus par leurs collègues (**60%**) pour relever les défis autour des CPS à l'école et dans une moindre mesure par leur direction (**46%**) avec des écarts importants entre le 1er et le 2nd degré.

La collaboration au sein des établissements, l'appui de partenaires extérieurs et la cohérence des politiques éducatives constituent selon eux des axes d'amélioration majeurs.

MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE

Un questionnaire en ligne a été diffusé aux enseignants via la communauté ÊtrePROF et des campagnes sur les réseaux sociaux entre **mars et avril 2024**.

Sur la base du volontariat, un total de **748 répondants** a participé à cette deuxième édition du baromètre sur les CPS à l'école (809 répondants en 2022).

Des pondérations ont été réalisées sur l'échantillon à l'aide d'une **méthode itérative d'ajustement des marges** afin de rendre les résultats obtenus plus représentatifs de la population cible et de comparer les données obtenus aux deux éditions en minimisant les différences potentielles dues à des déséquilibres dans la composition des échantillons.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

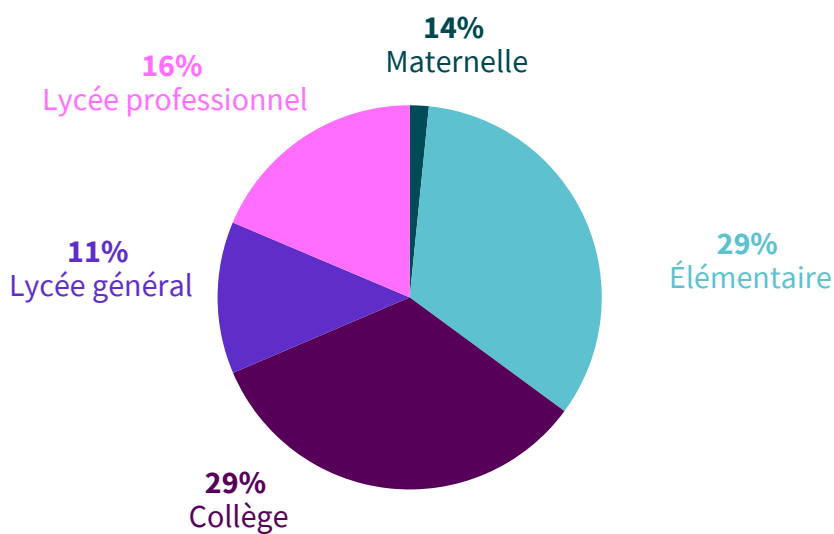
Avant pondérations :

77%
ont au moins 10 ans
d'ancienneté

57%
exercent dans le
secondaire

17%
enseignent en réseau
d'éducation prioritaire
(REP)

Répartition par niveau scolaire :



PORTAGE SCIENTIFIQUE

Ce baromètre a été réalisé sous la responsabilité de :



Marine Portex
Directrice de la recherche
chez Ecolhuma et Docteure
en psychologie cognitive.

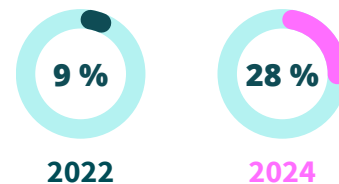
Avec l'appui scientifique de :



Rebecca Shankland
Professeure en psychologie du
développement

1 Selon les enseignants, leurs pratiques pédagogiques en faveur du développement des CPS se répandent et se formalisent

Le nombre d'enseignants ayant mis en place des interventions structurées visant le développement des CPS aurait triplé depuis 2022.

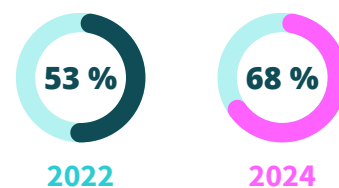


Les interventions structurées auxquelles nous faisons référence dans ce baromètre constituent le premier facteur d'efficacité des pratiques visant le développement des CPS à l'école (Santé publique, 2011). Elles reposent sur 4 critères principaux issus de résultats de recherches scientifiques qui correspondent à l'acronyme SAFE (Durlak et al., 2011) :

- 1 elles s'appuient sur un ensemble d'activités **Séquencées** ;
- 2 elles reposent sur une pédagogie **Active** ;
- 3 elles sont **Focalisées** sur des CPS clés etc. ;
- 4 leurs objectifs sont formels et présentés aux élèves de manière **Explicite**.

En complément de ce type de pratique très formalisée, les enseignants peuvent également agir pour le développement des CPS de leurs élèves dans leurs pratiques pédagogiques et leurs postures professionnelles quotidiennes. Selon les enseignants, ces dernières se généralisent dans les salles de classe.

Enseignants ayant un recours régulier à des pratiques pédagogiques qui favorisent les CPS de leurs élèves quelles que soient les pratiques considérées.



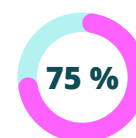
Pratiques pédagogiques	% d'enseignants en 2024 qui y auraient un recours quotidien	Evolution par rapport à 2022
Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats	84 %	↗ 11%
Donner des occasions aux élèves d'interagir entre eux et de s'entraîner à parler et à écouter	75 %	↗ 3%
Co-construire les règles de vie de classe avec les élèves autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre	74 %	↗ 20%

Pratiques pédagogiques	% d'enseignants en 2024 qui y auraient un recours quotidien	Evolution par rapport à 2022
Demander aux élèves d'élaborer et de réaliser régulièrement des objectifs adaptés à leur âge	69 %	↗ 16%
Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles	63 %	↗ 16%
Activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires (ex. projets spécifiques, journée des talents)	63 %	↗ 18%
Proposer des techniques d'autorégulation (respiration, pleine conscience, yoga, techniques cognitives comme compter dans sa tête jusqu'à 10, etc.)	58 %	↗ 16%
Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions (ex. baromètre des émotions, temps spécifique dédié)	56 %	↗ 17%

Enseignants ayant eu des postures professionnelles quotidiennes qui modélisent et promeuvent les CPS.



2022



2024

Parmi elles, la posture qui consiste à valoriser le respect de normes de communication serait la plus répandue (94% des enseignants). La posture qui a le plus progressé depuis 2022 est de donner aux élèves des **opportunités d'évaluer leur progrès** par rapport à un objectif d'apprentissage (65% en 2024, + 9% par rapport à 2022)

À noter que ces interventions, pratiques et postures participent non seulement à favoriser le développement des CPS des élèves mais également leurs apprentissages, leurs rapports aux autres et leur santé mentale (Mahoney, Durlak & Weissberg, 2018). Par exemple, **les feedbacks centrés sur l'effort et l'engagement** (pratique pédagogique la plus répandue) **favorisent la persévérance et les performances scolaires.**

2 Les enseignants restent très largement convaincus de leur rôle dans le développement des CPS malgré un léger recul depuis 2022

Si les enseignants restent **très majoritairement convaincus** (78%) que la classe doit être un lieu d'apprentissage privilégié des compétences psychosociales et du rôle qu'ils ont à jouer, ils sont significativement **moins nombreux qu'en 2022** (-7%). Plusieurs hypothèses pourraient expliquer ces résultats. D'une part, certains enseignants expriment de la réactance à des effets d'annonce :

« Ce serait bien d'arrêter de faire croire que l'école doit et peut s'occuper de tout dès qu'il y a un fait divers ou une polémique. [...] »

Témoignage d'une enseignante en élémentaire depuis 27 ans

D'autre part, plus les enseignants se forment et essaient de mettre des choses en place comme le montrent les résultats de l'enquête, plus ils se confrontent à des difficultés :

« Le travail au quotidien peut paraître difficile car les injonctions du système scolaire sont multiples et paraissent parfois incompatibles avec la prise en charge des difficultés des élèves. En clair, nous manquons de temps pour assumer au mieux notre mission. »

Témoignage d'une enseignante en collège depuis 35 ans

Ces résultats alertent sur la nécessité de soutenir les enseignants sur cet enjeu pour ne pas que leur engagement s'essouffle.

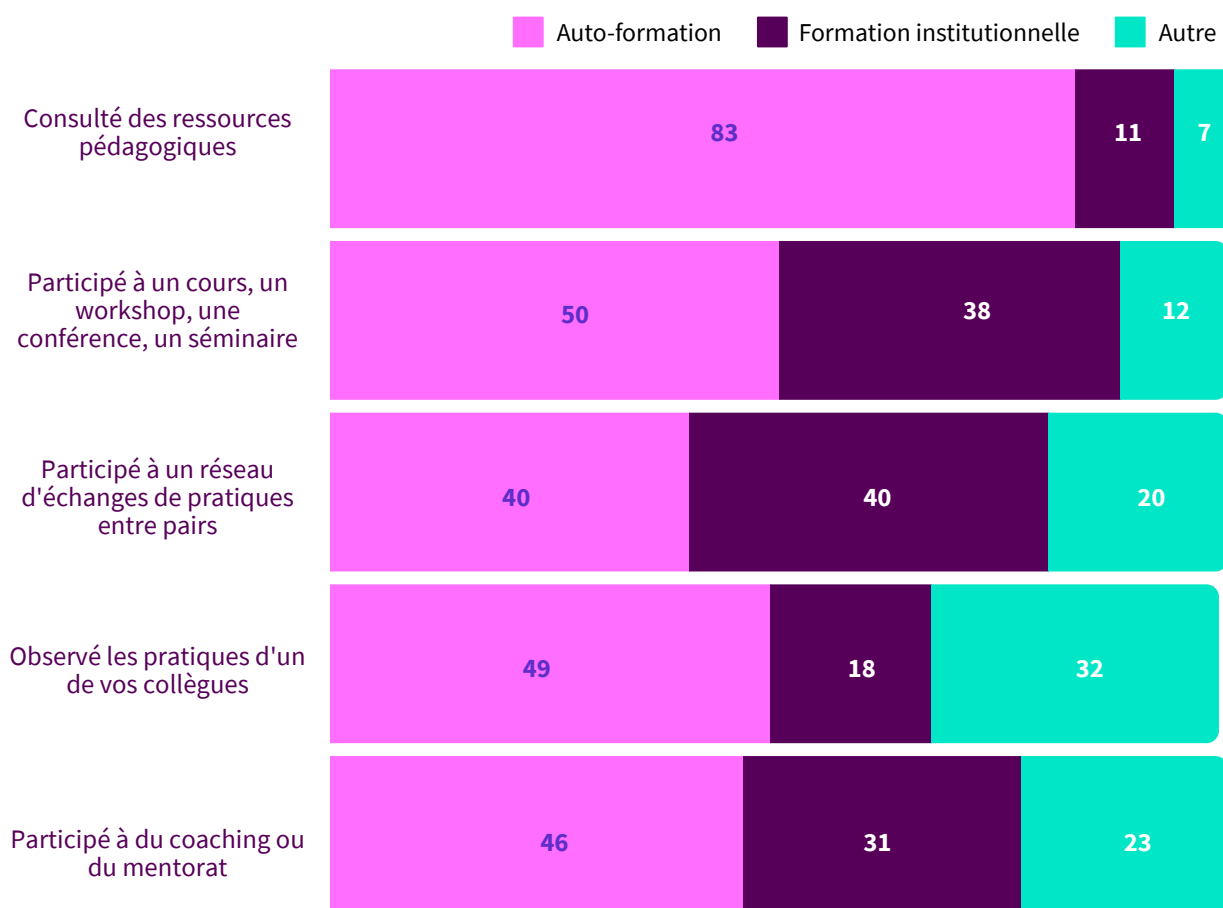
En revanche, comme en 2022, **90% des enseignants** reconnaissent l'**enjeu de développer les CPS de leurs élèves pour favoriser des relations positives à l'école et les apprentissages** de même qu'ils considèrent que cela **bénéficie à tous les élèves**.

Ainsi, les attitudes des enseignants sur l'enjeu de développer les CPS des élèves sont en cohérence avec plusieurs méta-analyses qui mettent en évidence un impact positif (à court et long terme) des interventions visant à développer les CPS dans le cadre scolaire notamment sur **les performances académiques, les comportements pro-sociaux et la santé mentale des élèves** (Mahoney, Durlak & Weissberg, 2018).

3 De plus en plus d'enseignants se forment sur la thématique des compétences psychosociales et, pour la plupart d'entre eux, dans une démarche d'autoformation

En 2024, **90% des enseignants** interrogés déclarent avoir participé à au moins **1 activité de formation** sur les CPS (**contre 80% en 2022**) et ce, majoritairement dans une démarche d'autoformation (**pour 68% d'entre eux**). Par ailleurs, le nombre d'enseignants qui a pris part à chacune des activités de formation aux CPS recensées dans l'enquête* est en hausse, qu'il s'agisse des activités les plus formelles (ex. mentorat/coaching) ou les plus informelles (ex. conversations entre collègues).

*à l'exception de l'observation de classe



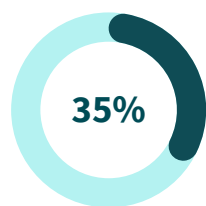
Nombre d'enseignants ayant déclaré avoir participé aux activités de formation suivantes au cours de l'année scolaire et parmi eux, pourcentages qui s'y sont engagés selon les différentes modalités suivantes : auto-formation, formation institutionnelle ou autre.

4 La formation continue au coeur des besoins exprimés par les enseignants sur l'enjeu des CPS à l'école

24% des enseignants citent spontanément la formation quand on les interroge sur les mesures prioritaires à mettre en place pour cultiver les CPS à l'école, à côté d'autres moyens en lien avec notamment l'allègement de leur charge de travail (ex. plus de temps disponible, moins d'élèves par classe, allègement des programmes, moyens humains supplémentaires, etc.).

« Il faut donner de vrais temps de formation aux enseignants (en présentiel) et imposer 1 formation minimum par an à tout enseignant (présentiel ou hybride). Il me semble important aussi de valoriser réellement l'autoformation des enseignants (avancement de carrière).

Témoignage d'une enseignante en lycée professionnel depuis 25 ans

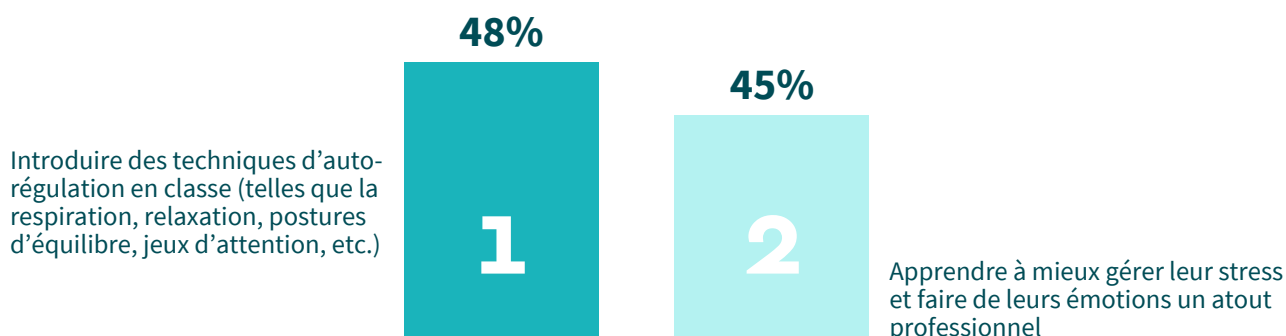


35% des enseignants expriment le **besoin de se former à la mise en œuvre** d'interventions efficaces (pour le développement des CPS en général ou plus spécifiquement pour le développement de l'empathie).

À travers ses comportements, la manière dont il va interagir avec ses élèves, aborder certaines tâches, l'enseignant va transmettre implicitement certains comportements aux élèves. Il est donc très important que les enseignants, de même que les autres adultes en position d'éducation, aient eux mêmes de **bonnes compétences psychosociales** et soient formés à cela (Wigelsworth et al., 2020). Les enseignants semblent conscients que leur action en faveur des CPS de leurs élèves passe aussi bien par les activités qu'ils proposent que par le modèle qu'ils incarnent.

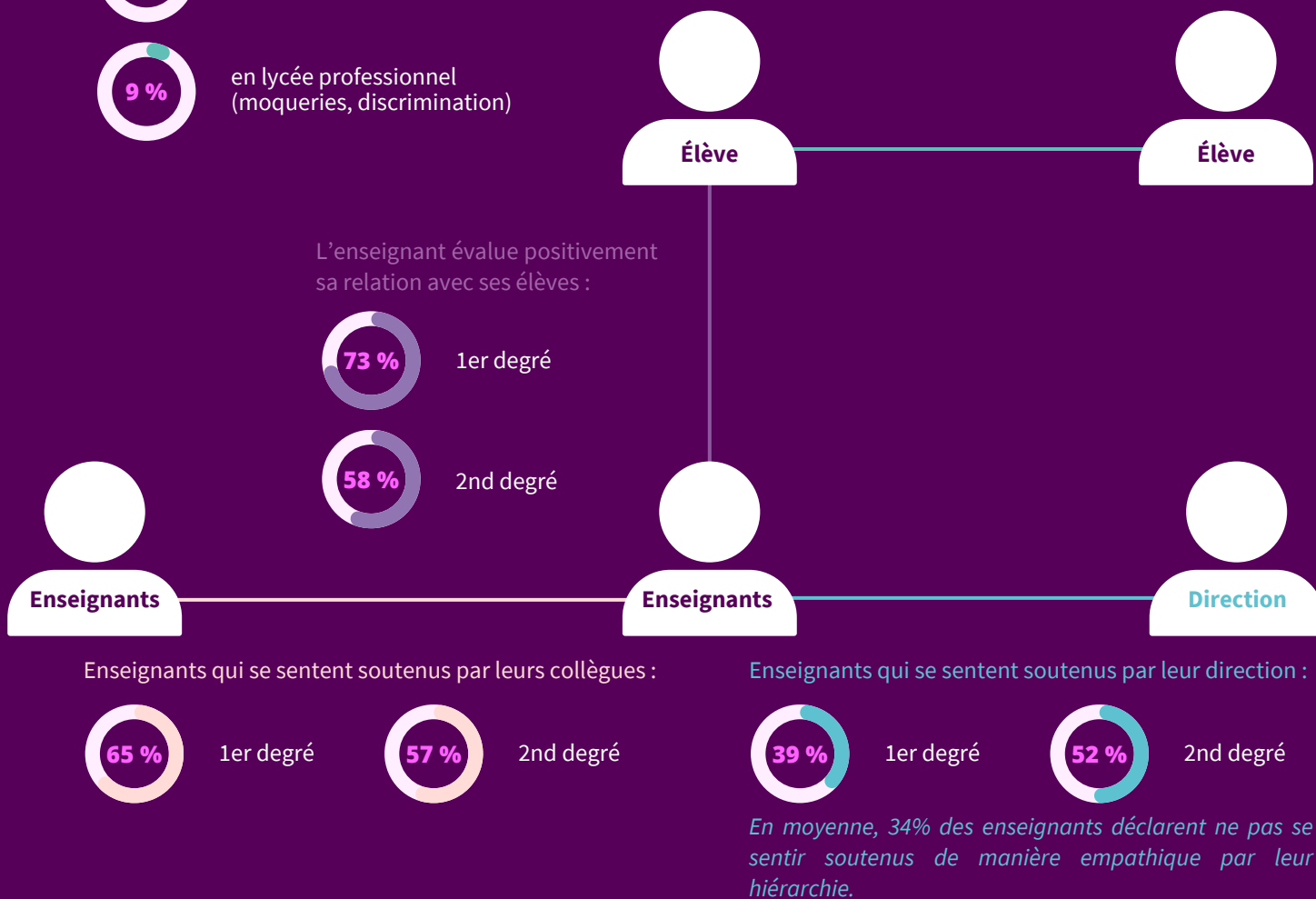
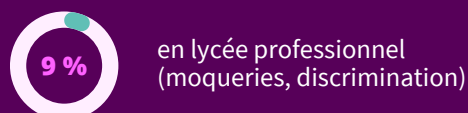
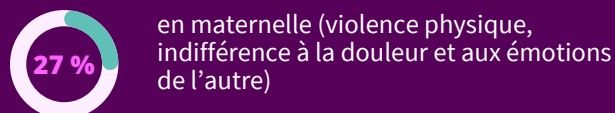
Ainsi, ils expriment des **besoins de formation** correspondant à la fois au développement de compétences pédagogiques et psychosociales.

En 2024, les besoins de formation les plus exprimés sur l'enjeu global des CPS à l'école concernent la régulation des émotions et du stress en classe :



5 Avant tout une affaire de relations à cultiver à chaque échelle

1 enseignant sur 5 se déclare quotidiennement témoin de situations où leurs élèves manifestent un manque d'empathie



Pour renforcer l'action collective et sa cohérence, les enseignants proposent :

- 1 de consolider la **collaboration au sein des équipes** : ils sont notamment **55%** à plébisciter l'**échange d'idées et de pratiques** avec d'autres enseignants pour favoriser le développement de l'empathie chez leurs élèves. C'est d'ailleurs le besoin le plus exprimé sur la thématique, et ce, quel que soit le niveau scolaire.

« Dédier des heures à la concertation au sein des équipes, dans nos emplois du temps, pour mettre en place de façon durable, dans tous les établissements, les dispositifs les plus appropriés. »

Témoignage d'une enseignante en collège depuis 25 ans

- 2 de recevoir l'**appui de partenaires extérieurs spécialisés** sur ces questions là : **48%** des enseignants déclarent ce besoin pour favoriser le développement de l'empathie chez leurs élèves

[Si j'étais ministre de l'éducation,] je ferais en sorte qu'il y ait des référents spéciaux dans chaque académie qui viendrait épauler les enseignants.

Témoignage d'une enseignante en élémentaire depuis 3 ans

- 3 d'**interroger des pratiques et croyances bien installées** dans le système scolaire telles que la **compétition scolaire** ou la **sous-estimation des CPS** par rapport aux compétences académiques (**plus de 10% des déclarations spontanées** des enseignants sur les obstacles au développement des CPS à l'école)

Le programme est trop chargé pour laisser de la place à cet enseignement des CPS.

Témoignage d'une enseignante en élémentaire depuis 32 ans

RÉFÉRENCES

- Durlak, J., Weissberg, R., Dymicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. Child Development, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). *An update on social and emotional learning outcome research*. Phi Delta Kappan, 100, 4, 18-23.
- Santé publique France. (2021). *Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes*. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psycho-sociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>
- Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Humphrey, M., Qualter, P., & Troncoso, P. (2020). *Programmes to Practices: Identifying effective, evidence-based social and emotional learning strategies for teachers and schools: Evidence review*. https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/les/Social_and_Emotional_Learning_Evidence_Review.pdf

EN SAVOIR PLUS

Découvrez l'enquête dans son intégralité :

[Télécharger les résultats complets de l'enquête](#)

Contact presse :

Florence Rizzo
frizzo@ecolhuma.fr
06 75 41 19 74

bservatoire
Écolhuma

www.ecolhuma.fr