

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ÉLÈVES : Comparaison 2022-2024 des perceptions et pratiques pédagogiques des enseignants

9 COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES CIBLÉES DANS L'ÉTUDE

2

“Les compétences psychosociales (CPS) sont un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques qui permettent de renforcer le pouvoir d’agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives.”

Santé publique France (2021)

Avoir une mentalité de croissance

ex. considérer que l'on peut progresser par l'apprentissage et l'effort

Avoir conscience de soi

ex. connaître ses forces et ses faiblesses

Se maîtriser

ex. gérer ses impulsions

Prendre des décisions constructives

ex. faire des choix responsables

4 COMPÉTENCES COGNITIVES

Avoir conscience de ses émotions / son stress

ex. identifier ses émotions

Réguler ses émotions / son stress

ex. exprimer ses émotions de façon positive

2 COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Communiquer de façon constructive

ex. écouter l'autre avec empathie

Développer des relations constructives

ex. avoir des comportements prosociaux

Résoudre ses difficultés

ex. résoudre des conflits

3 COMPÉTENCES SOCIALES

01

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

REP

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

Selon les enseignants, leurs pratiques pédagogiques en faveur du développement des CPS se répandent et se formalisent

- Le nombre d'enseignants ayant mis en place des interventions structurées visant le développement des CPS aurait triplé depuis 2022 pour atteindre aujourd'hui 28%.
- Les pratiques pédagogiques et les postures professionnelles quotidiennes qui favorisent le développement des CPS se généralisent.

Les enseignants restent largement convaincus de leur rôle dans le développement des CPS malgré un léger recul depuis 2022

- Comme en 2022, 90% des enseignants sont convaincus des bénéfices de tous leurs élèves à développer leurs CPS.
- Même s'ils restent nombreux à considérer que l'école est un lieu privilégié d'apprentissage de ces compétences (78%), ce chiffre est en baisse par rapport à 2022 (-7%).

Les enseignants se forment très largement sur le sujet des CPS à l'école par leurs propres moyens

- 90% d'enseignants qui ont participé à au moins 1 activité de formation sur la thématique au cours de l'année scolaire
- 2 enseignants sur 3 s'y sont engagés dans une démarche d'auto-formation

Une formation continue de qualité est le besoin majeur qu'expriment les enseignants sur cet enjeu

- 1 enseignant sur 4 mentionne spontanément la formation quand on les interroge sur les mesures prioritaires à mettre en place pour cultiver les CPS à l'école.
- Par ailleurs, 35% à 50% aspirent à se former à la mise en œuvre d'interventions structurées, des pratiques qui sont les plus coûteuses (en temps et en investissement) mais aussi les plus efficaces.

Pour de meilleurs résultats, l'action collective et sa cohérence pourraient être renforcées. La collaboration au sein des établissements, l'appui de partenaires extérieurs et la cohérence des politiques éducatives constituent selon les enseignants des axes d'amélioration majeurs.

02

MÉTHODOLOGIE

RE

TABLEAU SYNTHÉTIQUE

<i>Population cible</i>	les enseignants français
<i>Année</i>	2022, 2024
<i>Echantillonnage</i>	de convenance
<i>Mode de collecte</i>	questionnaire en ligne diffusé via la plateforme etreprof.fr ainsi que via des campagnes publicitaires sur les réseaux sociaux
<i>Taille de l'échantillon</i>	809 et 738
<i>Date du terrain d'enquête</i>	août- septembre 2022, mars-avril 2024
<i>Pondération</i>	Méthode itérative de pondération par ajustement des marges selon des contraintes démographiques de la population générale (niveau scolaire, ancienneté dans le métier, zone d'enseignement, genre)
<i>Comité scientifique</i>	Ce baromètre a été réalisé sous la responsabilité de Marine Portex, docteure en psychologie cognitive avec l'appui expert de Rebecca Shankland, Professeure en psychologie du développement et la contribution de Julie Sierra, chargée de recherche chez Ecolhuma, pour l'analyse des résultats.

OUTILS COMMUNS AUX DEUX ÉDITIONS

Attitudes des enseignants

10 items ont permis d'interroger les attitudes des enseignants à l'égard de l'enseignement des CPS à l'école. Ils ont été tirés ou inspirés d'une enquête de CASEL (Bridgeland, Bruce & Hariharan, 2013). L'analyse factorielle nous a mené à un modèle en 2 facteurs et à supprimer un item car sa saturation factorielle n'était pas satisfaisante ($< .30$). Quatre items interrogeaient plus spécifiquement la conscience des enjeux et les autres la légitimité et valeur accordée à renforcer les CPS des élèves. A ces 10 items se rajoutent deux items supplémentaires qui ont été intégrés dans l'édition 2024 et dont les statistiques descriptives seront présentés.

Formation des enseignants pour le développement des CPS

Les enseignants devaient indiquer s'ils avaient ou non participé à sept activités différentes de formation, plus ou moins formelles, au cours de l'année scolaire et ce, spécifiquement sur le sujet des CPS.

Pratiques des enseignants pour le développement des CPS

9 items ont permis d'interroger les enseignants sur la fréquence à laquelle ils utilisent dans leur classe 9 pratiques pédagogiques qui favoriseraient chacune le développement d'une CPS spécifique chez leurs élèves. Les CPS ciblées avec ces items étaient : 1) la mentalité de croissance; 2) la conscience de soi; 3) la maîtrise de soi; 4) la prise de décisions constructives; 5) la prise de conscience des ses émotions; 6) la régulation des émotions et du stress; 7) le développement de relations constructives; 8) la communication; 9) la résolution de difficultés; telles que définies dans le référentiel de Santé Publique France (2022). L'item 9 diffère entre les éditions.

Postures professionnelles des enseignants pour le développement des CPS

9 items ont permis d'interroger les enseignants sur le degré de correspondance entre leurs postures professionnelles quotidiennes et 9 postures professionnelles qui favoriseraient chacune le développement d'une CPS particulière chez leurs élèves. Les CPS ciblées avec ces items étaient identiques à celles ciblées par les items qui portaient sur leurs pratiques.

Besoins de formation des enseignants pour le développement des CPS

Les enseignants devaient indiquer s'ils avaient ou non un besoin de formation ou d'outillage sur 8 thématiques afférentes aux CPS ciblées par les items portant sur leurs pratiques et postures professionnelles. Parmi ces 8 thématiques, 6 étaient communes aux deux éditions et 2 spécifiques à l'édition 2024.

INVARIANCE DES MESURES (1 / 2)

L'invariance des mesures a été vérifiée afin de réaliser des comparaisons entre les éditions 2022-2024 sur un score agrégé

Echelle	Niveau	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	
Attitudes	Configural	.092	.048	.948	.928	
	<ul style="list-style-type: none"> Facteur 1 : conscience des enjeux (4 items) Facteur 2 : rôle de l'enseignant (5 items) 	Métrique	.090	.059	.944	.931
	Scalaire	.092	.063	.934	.928	
	Unique	.099	.071	.912	.916	
Pratiques pédagogiques (8 items)	Configural	.119	.050	.899	.858	
	Métrique	.114	.062	.891	.870	
	Scalaire	.110	.066	.883	.878	
	Unique	.104	.068	.880	.891	

INVARIANCE DES MESURES (1 / 2)

L'invariance des mesures a été vérifiée afin de réaliser des comparaisons entre les éditions 2022-2024 sur un score agrégé

Echelle	Niveau	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Pratiques professionnelles (9 items)	Configural	.094	.042	.932	.909
	Métrique	.093	.061	.924	.912
	Scalaire	.090	.063	.919	.917
	Unique	.095	.080	.898	.907

OUTILS SPÉCIFIQUES À L'ÉDITION 2024

Soutien social perçu

9 items ont permis d'évaluer le soutien social perçu par les enseignants de la part de leur hiérarchie (5 items) et le de leurs collègues (4 items) sur une échelle en 5 points. Ces items sont tirés du Health and Safety Executive Stress Indicator Tool (Edwards et al., 2008).

Qualité des relations enseignants-élèves

4 items tirés de l'étude de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles (2021) ont permis d'interroger les enseignants sur la qualité des relations entre enseignants et élève au sein de leur établissement.

FOCUS SUR L'EMPATHIE

Expression en classe

Les enseignants devaient indiquer la fréquence à laquelle il repérait des situations dans lesquelles un ou plusieurs de leurs élèves manquaient ou au contraire manifestaient de l'empathie. Pour chaque type de situation, une question ouverte permettait de recueillir la description de ces situations par l'enseignant.

Besoins des enseignants pour le développement de l'empathie chez leurs élèves

Les enseignants devaient indiquer s'ils avaient ou non un besoin de formation, d'outillage ou encore de soutien parmi une liste de 11 propositions.

ANALYSES FACTORIELLES

L'ajustement du modèle factoriel des échelles de soutien social et de qualité des relations enseignants-élèves a été vérifié afin de pouvoir intégrer le score agrégé dans des analyses de régression

Echelle	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Qualité des relations enseignants-élèves (4 items)	.103	.028	.986	.958
Soutien social perçu de la part de la direction (5 items)	.011	.015	1.000	1.000
Soutien social perçu de la part des collègues (5 items)	.303	.038	.949	.848

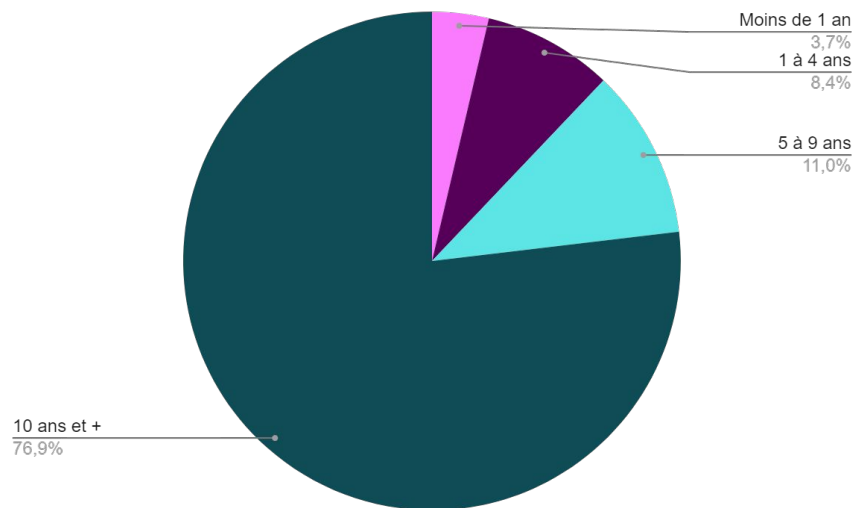
03

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

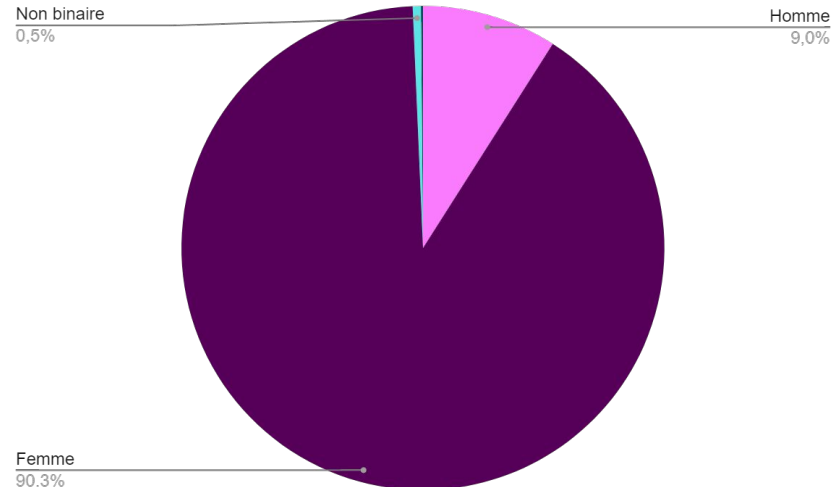


LES RÉPONDANTS SONT TRÈS MAJORITAIREMENT DES ENSEIGNANTES EXPÉRIMENTÉES

➤ Répartition par ancienneté¹



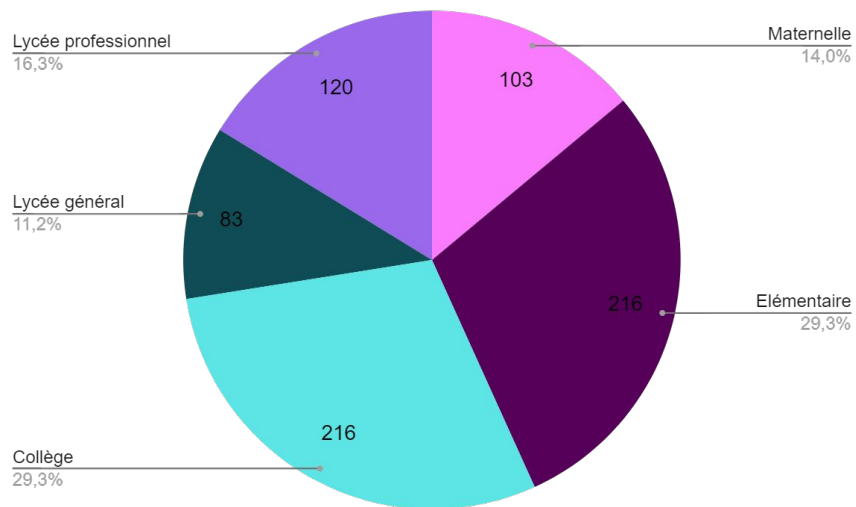
➤ Répartition selon le genre¹



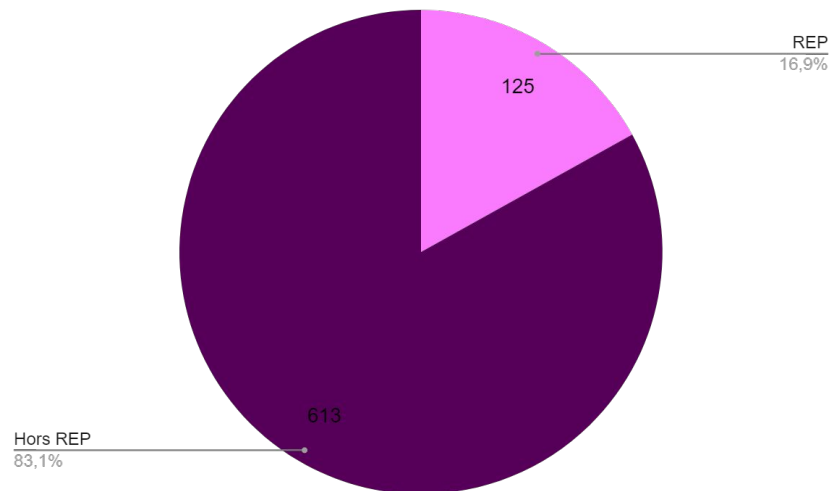
¹Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

57% DES ENSEIGNANTS EXERCENT DANS LE 2ND DEGRÉ ET 17% EN REP

➤ Répartition par le niveau scolaire¹






➤ Répartition selon la zone d'enseignement



¹Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

LIMITES DE L'ENQUÊTE ET POINTS DE VIGILANCE

-  87% des répondants ont été recruté à travers la plateforme et les réseaux sociaux ÊtrePROF. À ce titre, les résultats obtenus reflètent les perceptions et les besoins d'enseignants engagés dans une certaine mesure dans une démarche de développement professionnel en auto-formation.
-  Par rapport à la population générale des enseignants français, il existe dans l'échantillon 2024 une sur-représentation du 2nd degré (57% contre 54%) , des enseignants en REP (17% contre 13%), des enseignants de 10 et plus d'ancienneté (77% contre 68%) et des personnes qui s'identifient au genre féminin (91% contre 71%).
-  **Les données ont été collectées auprès des enseignants et reflètent ainsi uniquement les perceptions des compétences de leurs élèves (cf. Focus sur l'empathie) et non une mesure directe de celles-ci.**

04

PRATIQUES DES ENSEIGNANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DE LEURS ÉLÈVES





En 2024, les enseignants sont **68%** à avoir un recours régulier à des **pratiques pédagogiques** qui favorisent les CPS de leurs élèves.

Ce chiffre est nettement en hausse depuis 2022 (**+15%**) et ce, de manière assez transversale, à travers les pratiques et les niveaux scolaires.



Le nombre d'enseignant qui ont mis en place des **interventions structurées** visant le développement des CPS a triplé depuis 2022 pour atteindre aujourd'hui **28%**



En 2024, **75%** des enseignants ont des **postures professionnelles** quotidiennes qui modélisent et promeuvent les CPS. Celles centrées sur les CPS émotionnelles sont en forte hausse dans le 2nd degré.

LE NOMBRE D'ENSEIGNANT QUI ONT MIS EN PLACE DES INTERVENTIONS STRUCTURÉES A TRIPLÉ DEPUIS 2022

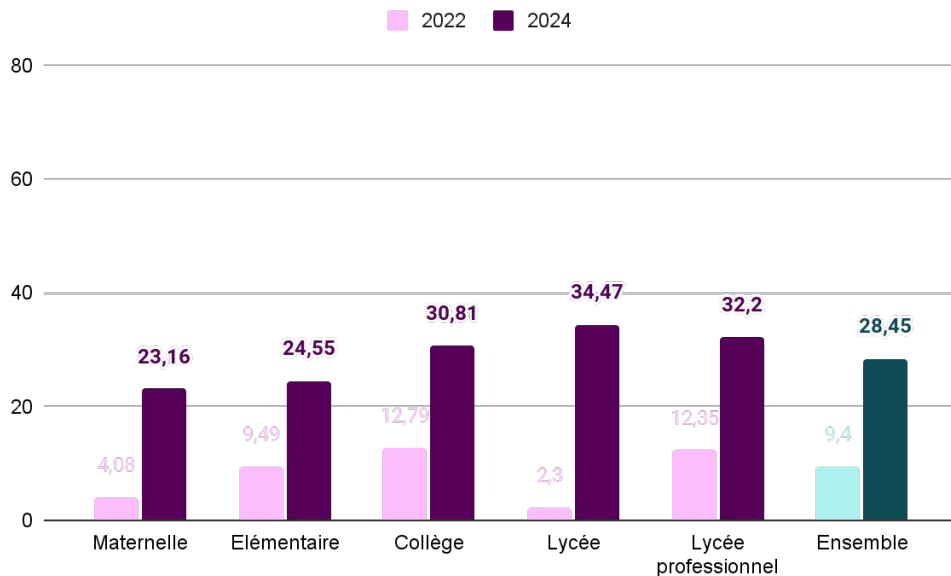


En 2024, 28% des enseignants déclarent avoir mis en place des interventions structurées:

- qui s'appuient sur un ensemble d'activités;
- qui reposent sur une pédagogie active;
- qui sont focalisées sur des CPS clés et;
- dont les objectifs sont formels et clairement présentés aux élèves

Ce chiffre est largement en hausse depuis 2022 (+19%)*

* Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent avoir déjà mis en oeuvre une intervention structurée visant le développement des CPS de leurs élèves

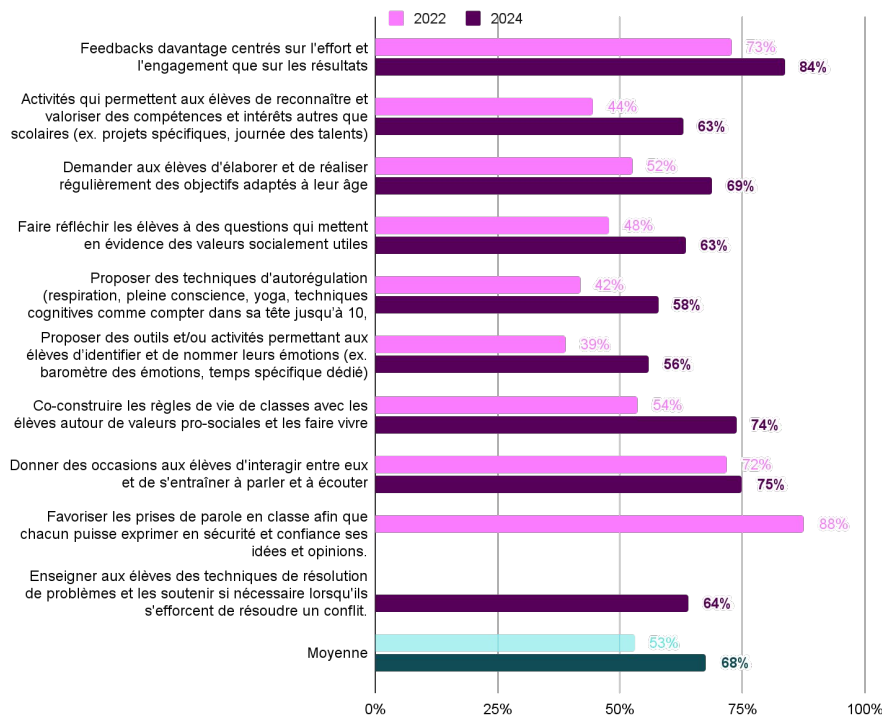
Lecture : En 2024, 34,47% des enseignants de lycée déclarent avoir déjà mis en oeuvre une intervention structurée visant le développement des CPS de leurs élèves



En 2024, les enseignants sont 68% à avoir un recours régulier à des pratiques pédagogiques qui favorisent les CPS de leurs élèves.

Ce chiffre est nettement en hausse depuis 2022 (+15%) et ce, quelques soient les pratiques considérées*

** Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques*



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent mettre en oeuvre régulièrement les pratiques pédagogiques suivantes

Lecture : En 2024, 58% des enseignants proposent des techniques d'auto-régulation émotionnelle à leurs élèves comme par exemple la relaxation

Pratique	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée pro
La plus répandue	Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats 89%	Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats 83%	Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats 84%	Donner des occasions aux élèves d'interagir entre eux et de s'entraîner à parler et à écouter 79%	Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats 83%
La moins répandue	Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles 57%	Activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires 56%	Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions 49%	Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions 28%	Proposer des techniques d'autorégulation émotionnelle 49%
Qui a le plus progressé depuis 2022	Activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires +30%	Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles +18%	Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions +24%	Activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires +23%	Co-construire les règles de vie de classes avec les élèves autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre +35%

Titre : Aperçu des prévalences des pratiques pédagogiques quotidiennes qui favorisent le développement de CPS et de leur évolution en fonction du niveau scolaire

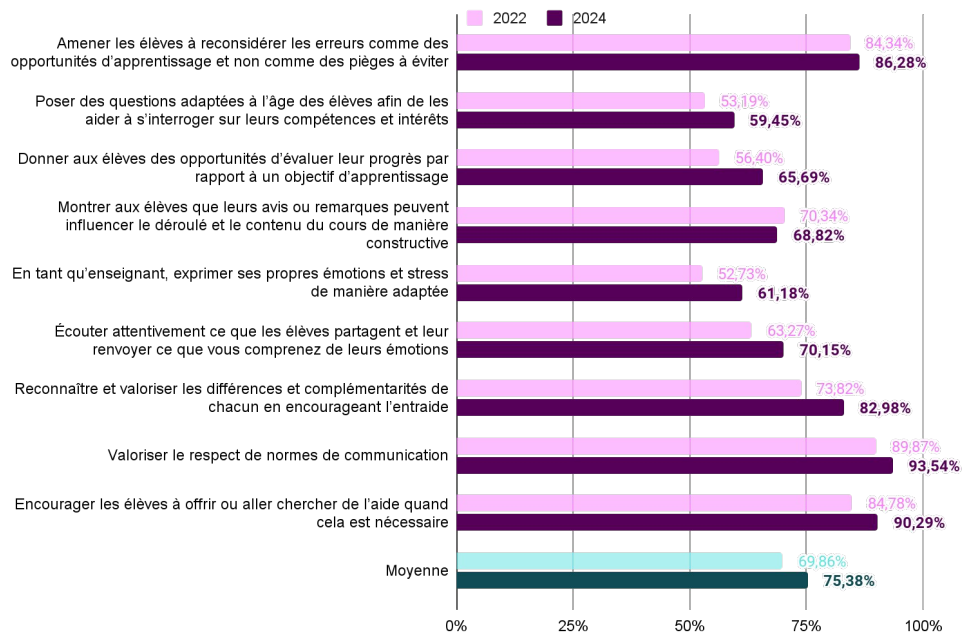
LES ENSEIGNANTS SONT PLUS NOMBREUX À INCARNER LES CPS À TRAVERS LEURS POSTURES PROFESSIONNELLES



En 2024, 75% des enseignants ont des postures professionnelles quotidiennes qui modélisent et promeuvent les CPS

Ce chiffre est en hausse depuis 2022 (+5%)*

* Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent mettre en oeuvre régulièrement les pratiques pédagogiques suivantes

Lecture : En 2024, 58% des enseignants proposent des techniques d'auto-régulation émotionnelle à leurs élèves comme par exemple la relaxation

POSTURES PROFESSIONNELLES DANS LA CLASSE

Posture	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée pro
La plus répandue	Valoriser le respect de normes de communication 92%	Valoriser le respect de normes de communication 94%	Valoriser le respect de normes de communication 92%	Valoriser le respect de normes de communication 94%	Valoriser le respect de normes de communication 96%
La moins répandue	Montrer aux élèves que leurs avis ou remarques peuvent influencer le déroulé et le contenu du cours de manière constructive 62%	Poser des questions adaptées à l'âge des élèves afin de les aider à s'interroger sur leurs compétences et intérêts 53%	En tant qu'enseignant, exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée 58%	Poser des questions adaptées à l'âge des élèves afin de les aider à s'interroger sur leurs compétences et intérêts 57%	En tant qu'enseignant, exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée 58%
Qui a le plus progressé depuis 2022	Donner aux élèves des opportunités d'évaluer leur progrès par rapport à un objectif d'apprentissage +20%	Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles +9%	Écouter attentivement ce que les élèves partagent et leur renvoyer ce que vous comprenez de leurs émotions +13%	En tant qu'enseignant, exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée +22%	Donner aux élèves des opportunités d'évaluer leur progrès par rapport à un objectif d'apprentissage +20%

Titre : Aperçu des prévalences des postures professionnelles quotidiennes qui favorise le développement des CPS et de leur évolution en fonction du niveau scolaire

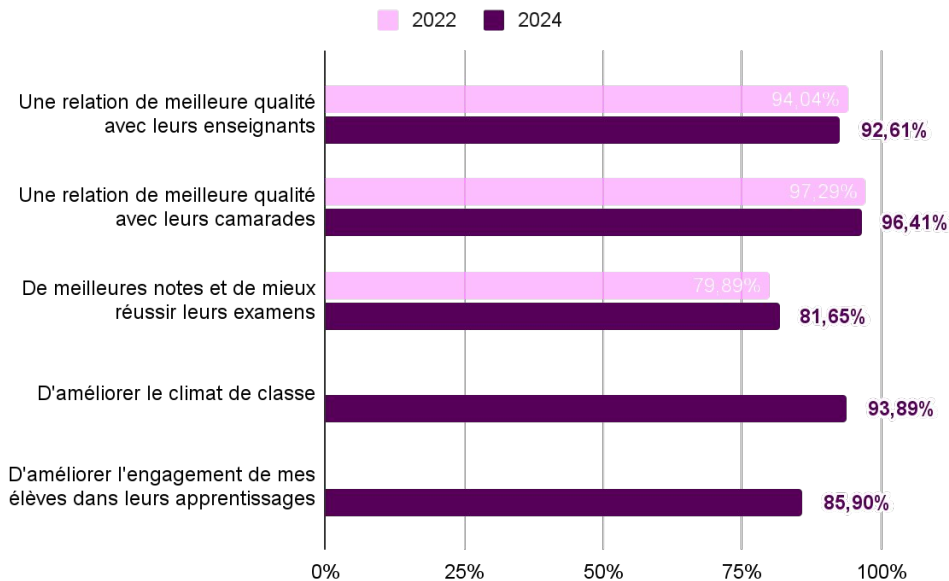
05

ATTITUDES DES ENSEIGNANTS À L' ÉGARD DE L'ENSEIGNEMENT DES CPS





Comme en 2022, 90% des enseignants reconnaissent l'enjeu de développer les CPS de leurs élèves pour favoriser des relations positives à l'école et les apprentissages

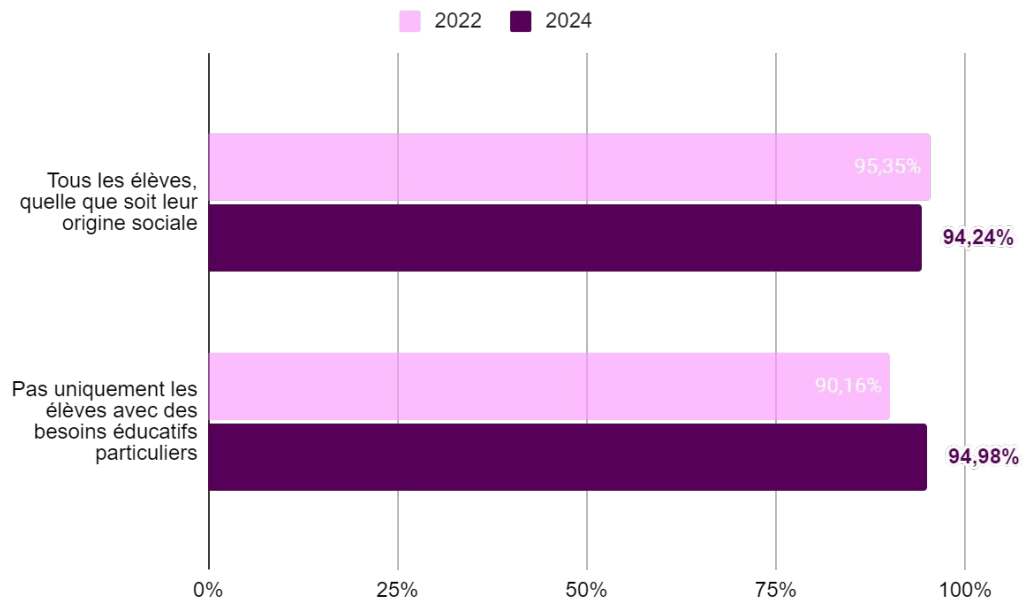


Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui considèrent que le développement des CPS de leurs élèves à un impact positif dans les domaines suivants

Lecture : En 2024, 81,65% des enseignants déclarent que le développement des CPS permettrait à leurs élèves d'avoir de meilleures notes et de mieux réussir leurs examens



Comme en 2022, plus de 90% des enseignants considèrent que le développement des cps des élèves bénéficie à tous les élèves



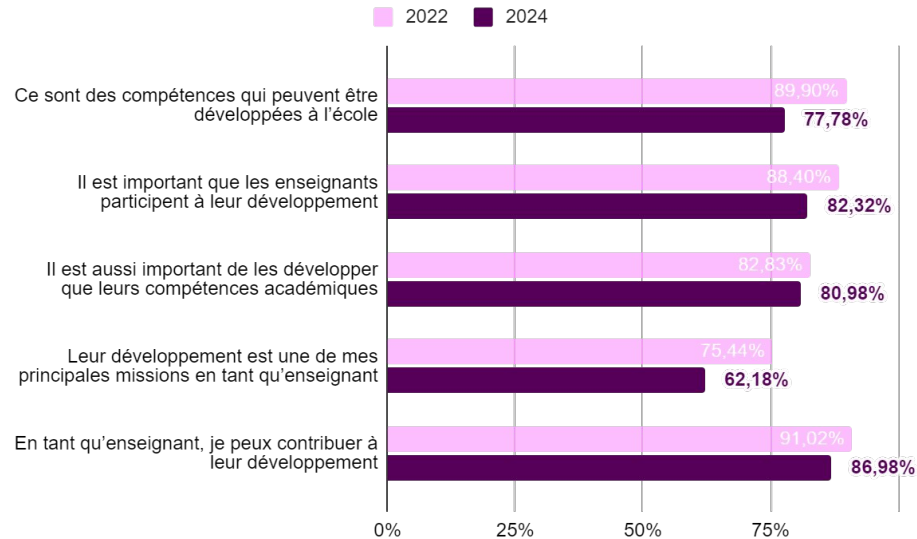
Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui considèrent que le développement des CPS de leurs élèves est bénéfique pour les profils d'élèves suivants de même que pour tous les élèves

Lecture : En 2024, 94,24% des enseignants déclarent que tous les élèves, quelle que soit leur origine sociale, bénéficie du développement de leurs CPS



Aujourd'hui, **78%** des enseignants déclarent avoir un rôle important à jouer dans le développement des CPS de leurs élèves. Ce chiffre est significativement en baisse depuis 2022 (-7%)*

*Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants en accord avec les affirmations suivantes quant au rôle de l'école et à leur propre rôle en tant qu'enseignant dans le développement des CPS de leurs élèves

Lecture : En 2024, 62,18% des enseignants déclarent que le développement des CPS de leurs élèves est une de leurs principales missions en tant qu'enseignant

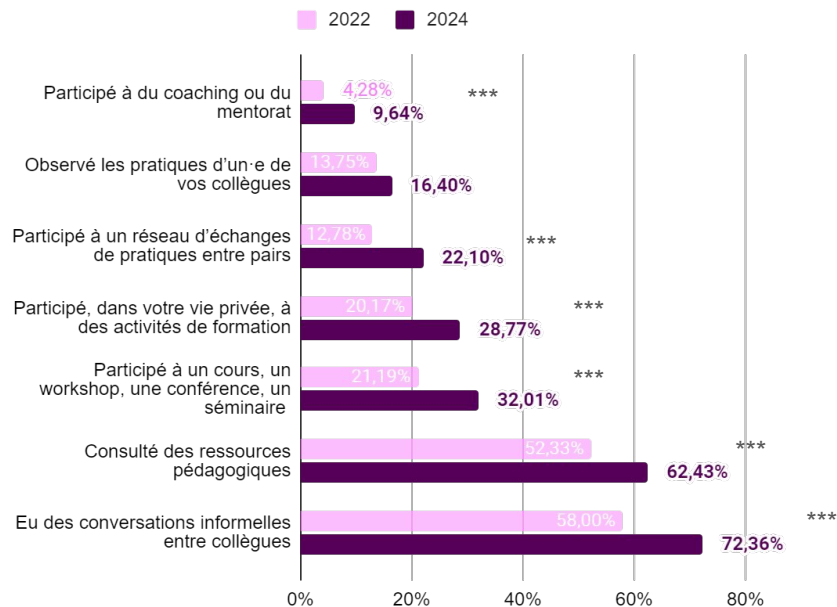
06

**FORMATION DES ENSEIGNANTS
POUR LE DÉVELOPPEMENT DES
CPS DE LEURS ÉLÈVES**





En 2024, 90% des enseignants ont participé à au moins 1 activité de formation sur les CPS. C'est 10% de plus qu'en 2022.



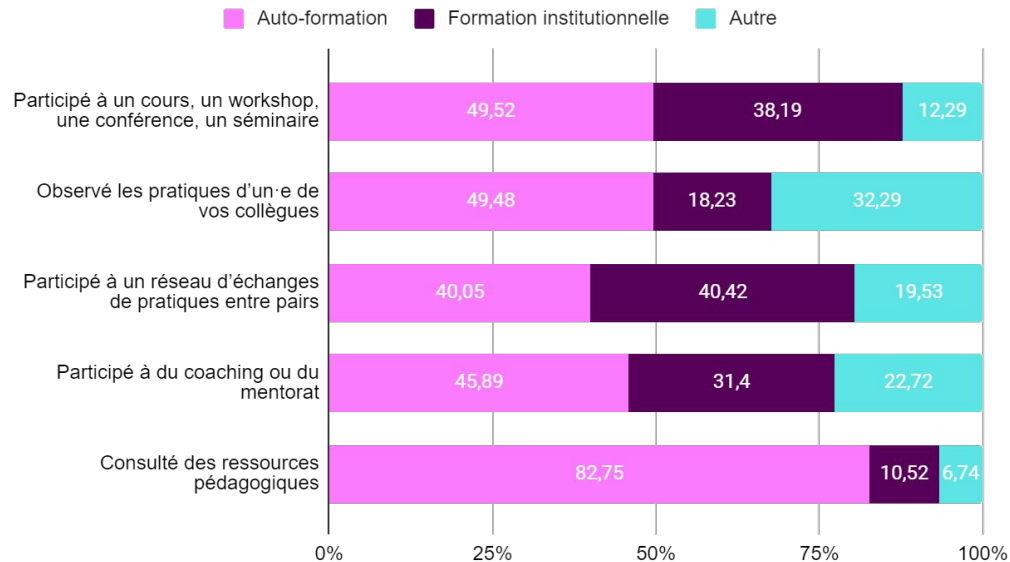
ns = non significatif; †<.08; *<.05; **<.01; ***<.001.

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent les activités de formation suivantes sur le sujet des CPS

Lecture : En 2024, 72,36% des enseignants déclarent avoir eu des conversations informelles entre collègues sur le sujet des CPS



En 2024, la formation des enseignants sur le sujet des CPS repose toujours en grande partie sur une démarche d'auto-formation et ce, même pour les activités les plus formelles.

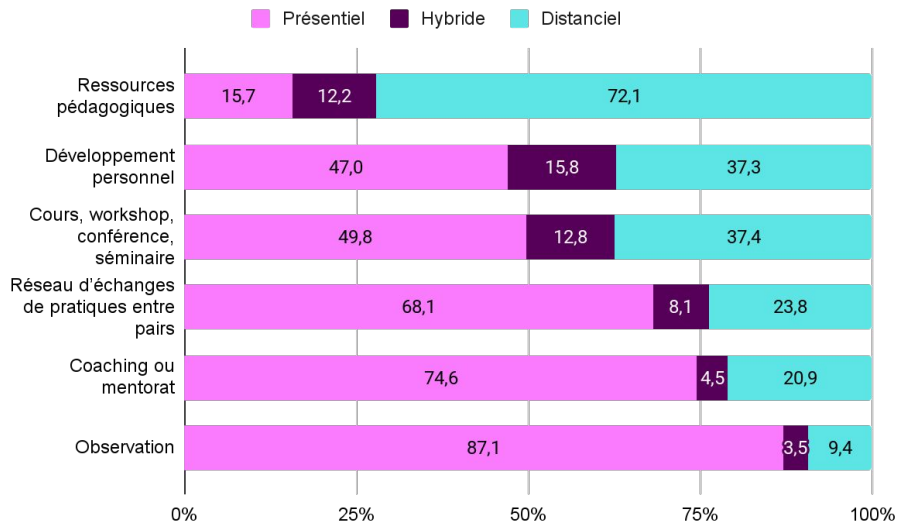


Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants selon le cadre de leur engagement dans chacune des activités de formation suivantes sur le sujet des CPS

Lecture : En 2024, 82,75% des enseignants ont consulté des ressources pédagogiques sur le sujet des compétences psychosociales dans une démarche d'auto-formation



En 2024, les enseignants trouvent majoritairement des ressources pédagogiques sur les CPS en ligne tandis que la modalité présentielle est privilégiée pour les autres types d'activités.



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants selon les modalités de participation aux activités de formation suivantes sur le sujet des CPS

Lecture : En 2024, 24% des enseignants qui déclarent se former à travers un réseau d'échanges de pratiques entre pairs sur le sujet des CPS, le font en ligne.

07

**BESOINS DES ENSEIGNANTS POUR
LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DE
LEURS ÉLÈVES**

LES



Les besoins de formation aux pratiques qui favorisent **une mentalité de croissance*** sont **significativement en baisse** quel que soit le niveau scolaire (**-10% des enseignants en moyenne**)

** des pratiques qui mettent l'accent sur l'effort et l'engagement des élèves plutôt que seulement sur les résultats finaux*



En 2024, environ **30%** des enseignants à partir de l'élémentaire déclarent le besoin de se former à des **interventions structurées** visant le développement des CPS.



En 2024, les besoins les plus exprimés des enseignants sont tournés vers le développement des **CPS émotionnelles**. Cela représente **près d'1 enseignant sur 2**

BESOINS EXPRIMÉS DE FORMATION

Besoin	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée pro
Le plus répandu	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe 50%	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe 54%	Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats dans ses pratiques de classe 54%	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe 42%	Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre 46%
Le moins répandu	Mettre en oeuvre des interventions structurées 19%	Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre 32%	Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre 32%	Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre 23%	Pratiquer l'auto-évaluation en classe 31%
Qui a le plus augmenté depuis 2022	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe +4%	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe +11%	Pratiquer l'auto-évaluation en classe +6%	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe +6%	Introduire des techniques d'auto-régulation en classe +14%
Qui a le plus baissé depuis 2022	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel -15%	Garantir un climat sécurisant et de confiance afin que chacun puisse exprimer ses idées et opinions dans le respect des autres -12%	Garantir un climat sécurisant et de confiance afin que chacun puisse exprimer ses idées et opinions dans le respect des autres -12%	Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats dans ses pratiques de classe -8%	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel -15%

Titre : Aperçu des prévalences des postures professionnelles quotidiennes qui favorise le développement des CPS et de leur évolution en fonction du niveau scolaire

OBSTACLES À L'APPRENTISSAGE DES CPS ET MESURES PRIORITAIRES À METTRE EN OEUVRE SELON LES ENSEIGNANTS

LES OBSTACLES

L'analyse thématique a mis en évidence 4 catégories d'obstacles à l'apprentissage des CPS rapportés par les enseignants.

- **La charge de travail des enseignants (52%*)** : cette catégorie fait référence à de multiples responsabilités et attentes professionnelles qui dépassent la capacité des enseignants à mettre en oeuvre de manière optimale l'enseignement des CPS (ex. densité des programmes, effectifs d'élèves trop élevés, etc.)
- **Des obstacles systémiques (27%*)** : cette catégorie correspond à des pratiques et à des croyances profondément ancrées dans le système éducatif.
- **Le faible soutien des enseignants (11%)** : à travers cette catégorie, les enseignants expriment leur insatisfaction quant au soutien reçu pour mettre en oeuvre l'enseignement des CPS à l'école (manque de formation et de soutien de la hiérarchie).
- **Les difficultés des élèves et de leur famille (10%)** : Cette catégorie représente des difficultés perçues chez les élèves et de leurs familles qui limitent le travail des enseignants en faveur des CPS.

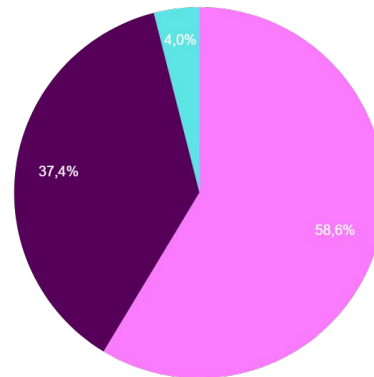
*des unités de sens (n = 332)

NB : le détail des catégories est présenté en annexe

LES MESURES

L'analyse thématique a mis en évidence 3 catégories de mesures en miroir des obstacles rapportés par les enseignants.

- Réduire la charge de travail des enseignants
- Soutenir les enseignants
- Accompagner différemment les élèves et leurs familles



Titre : Pourcentages des unités de sens (n = 428) correspondantes à chaque catégorie de mesures prioritaires rapportées par les enseignants
NB : le détail des catégories est présenté en annexe

08

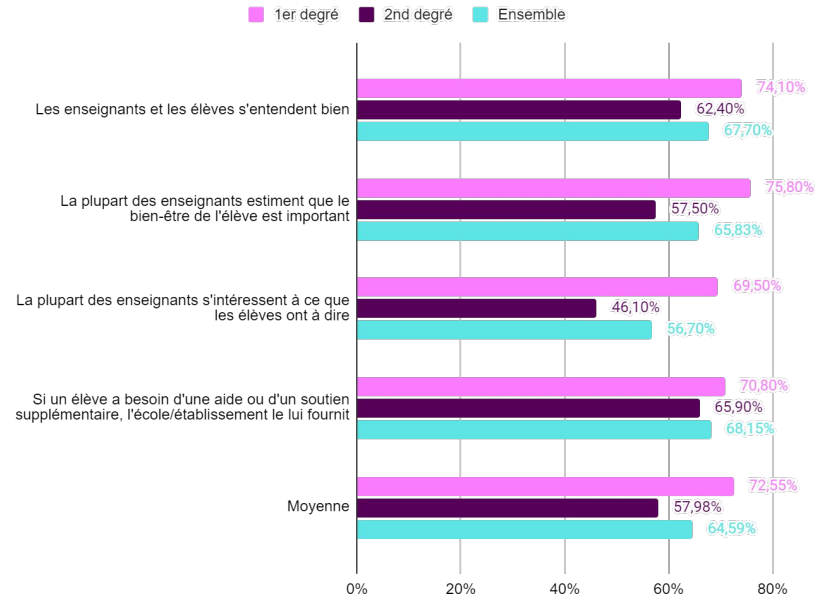
PERCEPTIONS DES ENSEIGNANTS DES RELATIONS À L'ÉCOLE

PER



En 2024, les enseignants du premier degré sont 73% à évaluer positivement la qualité des relations enseignants-élèves contre 58% dans le second degré*

* Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et les attitudes



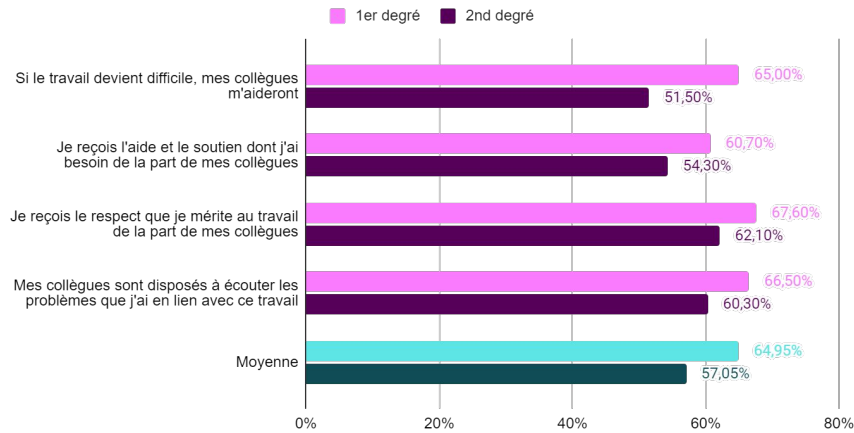
Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent être d'accord avec les affirmations suivantes

Lecture : En 2024, 46% des enseignants du secondaire pensent que la plupart des enseignants s'intéressent à ce que les élèves ont à dire



En 2024, les enseignants du 1er degré sont plus nombreux à se sentir soutenus par leurs collègues que ceux du 2nd degré (65% vs. 57%)*

* Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et les attitudes



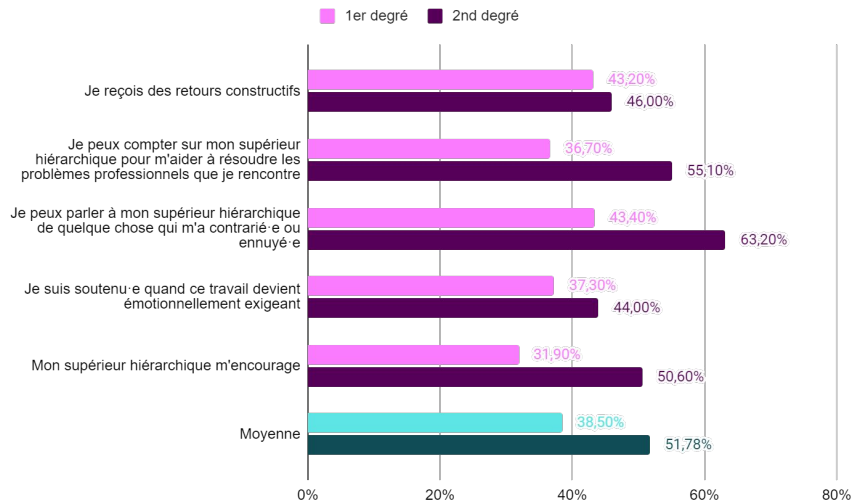
Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent être d'accord avec les affirmations suivantes spécifiquement sur le sujet des CPS

Lecture : En 2024, 65% des enseignants du secondaire pensent que leurs collègues les aideront si le travail autour des CPS devient difficile



En 2024, les enseignants du 2nd degré sont plus nombreux à se sentir soutenus par leur direction que ceux du 1er degré (52% vs. 39%)*.

* Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et les attitudes



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent être d'accord avec les affirmations suivantes spécifiquement sur le sujet des CPS

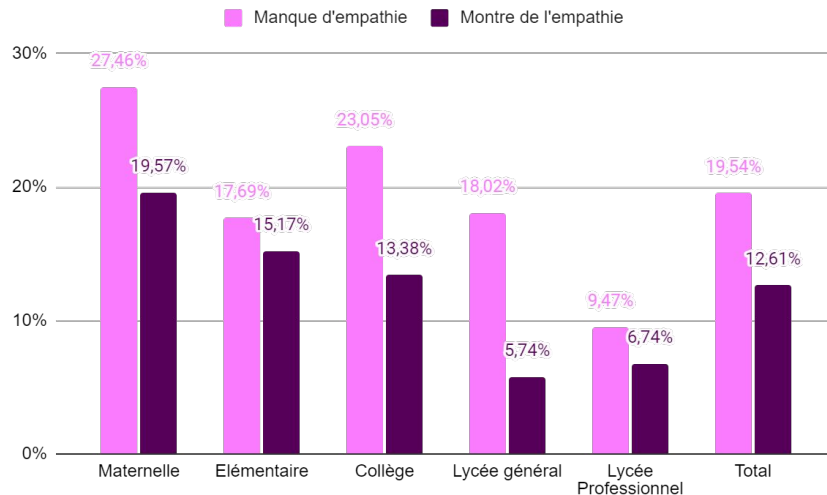
Lecture : En 2024, 31% des enseignants du 1er degré se sentent encouragés par leur supérieur hiérarchique dans l'accompagnement des CPS de leurs élèves



Par ailleurs, 34% des enseignants ne se sentent pas accompagnés de manière empathique par leur hiérarchie (jusqu'à 47% en lycée professionnel).



En 2024, les enseignants seraient plus souvent témoins de situations quotidiennes où leurs élèves manquent d'empathie que de situations où ils en manifestent.



Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent être quotidiennement témoins de situations où leurs élèves manquent ou montrent de l'empathie

Lecture : En 2024, 27% des enseignants de maternelle déclarent assister quotidiennement à des situations où leurs élèves font preuve d'un manque d'empathie

BESOINS EXPRIMÉS (TOP 3)

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
Des applications ou des plateformes interactives à utiliser en classe pour favoriser la compréhension émotionnelle et le partage d'expériences	27,36%	42,45%	36,19%	37,48%	50,18%	39,94%
Des collaborations avec des organisations locales ou des experts pour enrichir les ressources disponibles et/ou initier des projets de solidarité	30,03%	36,16%	26,38%	39,39%	46,12%	35,08%
Des programmes structurés à mettre en œuvre en classe et qui ciblent spécifiquement le développement de cette compétence	51,73%	46,93%	41,61%	35,65%	52,05%	45,99%
Avoir accès à des professionnels de santé pour fournir un soutien aux élèves les plus en difficulté	58,94%	52,69%	44,52%	35,99%	44,18%	48,05%
Des échanges d'idées et de pratiques avec d'autres enseignants pour enrichir mon approche pédagogique	61,13%	54,73%	51,39%	56,58%	57,49%	55,36%
De la formation à des techniques de communication et de régulation émotionnelle pour développer mes propres compétences	52,42%	48,35%	48,06%	43,81%	49,67%	48,58%
Un environnement éducatif qui encourage la diversité et l'inclusion de manière cohérente (parents, professionnels scolaires et périscolaires)	50,47%	43,65%	39,47%	34,90%	38,71%	41,59%
Développer mes compétences pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre des activités qui favorisent l'altruisme (ex. travail collaboratif, tutorat)	39,10%	46,57%	50,12%	49,36%	50,65%	47,63%
Du soutien de ma direction pour développer des projets qui favorisent les comportements altruistes et solidaires	19,47%	14,92%	15,73%	29,63%	24,17%	18,92%
Des espaces ou des temps qui permettent de mettre en valeur des initiatives altruistes et solidaires (ex. coin de la gentillesse, mur des héros)	44,22%	48,37%	46,27%	36,36%	42,91%	45,08%
Des campagnes de sensibilisation sur des sujets importants pour encourager la compréhension et la solidarité.	23,30%	26,94%	24,98%	33,68%	29,12%	27,07%

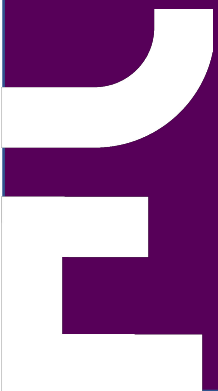
Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent les besoins de formation, d'outillage ou de soutien suivants pour favoriser le développement de l'empathie de leurs élèves

Lecture : En 2024, 61,13 des enseignants de maternelle expriment le besoin d'échanger avec d'autres enseignants pour enrichir leur approche pédagogique

NB : les cases colorées en rose signalent les 3 besoins les plus exprimés par niveau scolaire

09

EMPATHIE ET CPS A L'ECOLE : DONNÉES QUALITATIVES

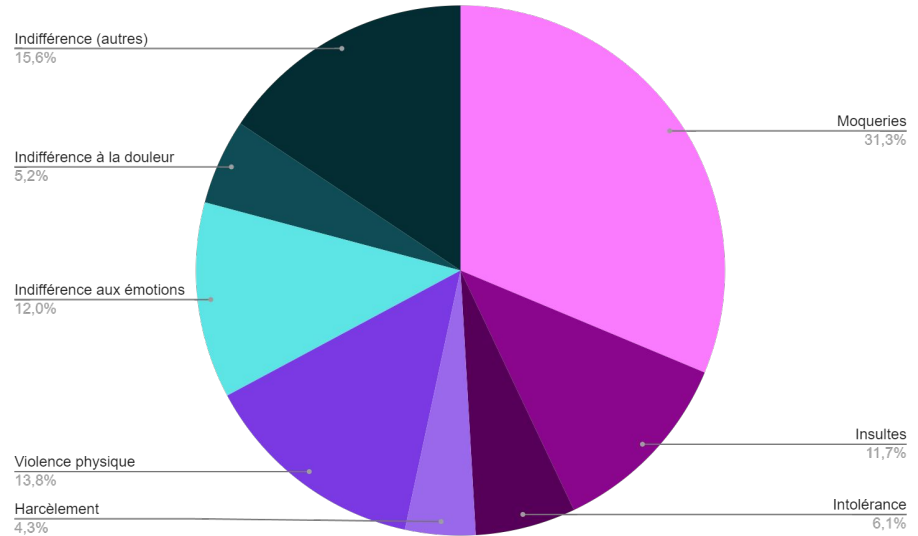


MANIFESTATIONS NON EMPATHIQUES CHEZ LES ÉLÈVES

L'analyse thématique a mis en évidence 2 catégories de comportements rapportés par les enseignants comme étant **manifestes d'un manque d'empathie**.

- **Comportements agressifs (67%*)** : ces comportements visent à blesser, intimider ou dominer une autre personne (le plus souvent un camarade). Ces comportements peuvent se manifester de diverses manières, incluant des moqueries, des insultes, des propos discriminants ou même de la violence physique. Enfin, ils peuvent également se manifester dans le cadre d'un harcèlement.
- **Comportements d'indifférence (33%*)** : ces comportements se manifestent par une absence de prise en compte de l'autre dans ce qu'il exprime de ces émotions, de sa souffrance ou de ses idées.

*des unités de sens (n = 326)



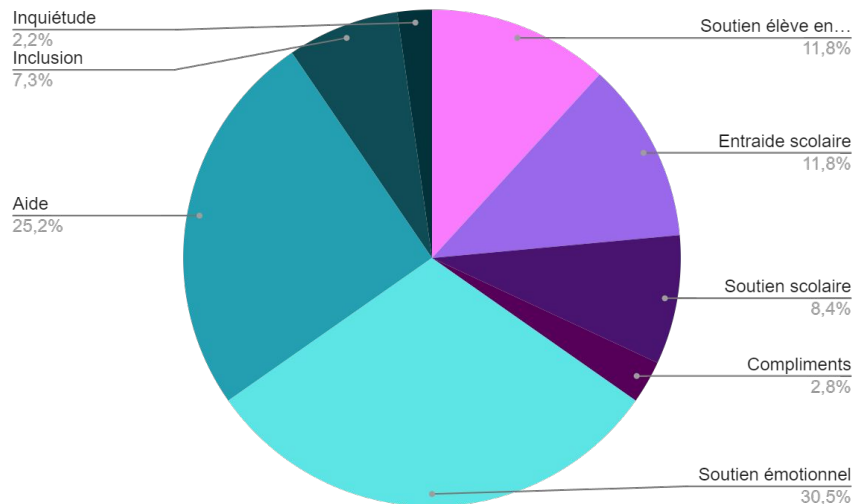
En cohérence avec la littérature (ex. Yeager et al., 2015), les enseignants du second degré rapportent significativement* plus de cas de moqueries et d'intolérance que leurs collègues du 1er degré.

*résultats obtenus par régressions linéaires ($p_5 < .05$)

MANIFESTATIONS EMPATHIQUES CHEZ LES ÉLÈVES

Les comportements rapportés par les enseignants comme étant **manifestes de l'empathie** témoignent d'une compréhension, une sensibilité et une réponse positive aux besoins, aux émotions et aux expériences des autres (le plus souvent des camarades). L'analyse thématique a mis en évidence 2 catégories de comportements selon le contexte dans lequel ils s'expriment :

- **Comportements en lien avec le travail scolaire (32%*)**: ces comportements visent à offrir un soutien positif et constructif dans le cadre du travail scolaire pour favoriser le bien-être, l'apprentissage, la réussite des camarades de classe.
- **Comportements sans lien avec le travail scolaire (68%*)** : ces comportements visent à offrir un soutien positif et constructif hors cadre du travail scolaire pour favoriser le bien-être des camarades de classes et des relations interpersonnelles de qualité.



Titre : Pourcentages des unités de sens (n = 357) correspondantes à chaque sous-catégorie de manifestation empathiques rapportées par les enseignants. Celles concernant le travail scolaire sont présentées dans un dégradé de rose et celles sans lien avec le travail scolaire dans un dégradé de bleu.

NB : le détail des catégories est présenté en annexe

10

DONNÉES DESCRIPTIVES

10

		Maternelle		Elémentaire		Collège		Lycée		Lycée Pro	
		2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution
Centrées sur les CPS cognitives	Feedbacks davantage centrés sur l'effort et l'engagement que sur les résultats	88,80%	6%*	83,17%	4%†	84,12%	15%**	78,26%	13%**	83,15%	19%**
	Activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires	62,86%	30%***	56,14%	8%**	63,47%	18%***	60,18%	23%*	74,69%	27%***
	Demander aux élèves d'élaborer et de réaliser régulièrement des objectifs adaptés à leur âge	76,59%	32%***	67,87%	12%***	60,16%	10%*	66,35%	15%	78,59%	24%***
	Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles	57,01%	11%*	60,16%	18%***	62,60%	12%*	72,46%	17%†	69,13%	20%***
Centrées sur les CPS émotionnelles	Proposer des techniques d'autorégulation	81,26%	16%*	66,70%	16%***	49,38%	17%***	38,96%	13%	48,73%	20%***
	Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions	70,96%	11%	64,47%	14%***	48,96%	24%***	28,13%	8%*	55,20%	25%***
Centrées sur les CPS sociales	Co-construire les règles de vie de classes avec les élèves autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre	78,24%	19%***	81,43%	13%*	65,12%	22%***	50,85%	13%†	80,52%	35%***
	Donner des occasions aux élèves d'interagir entre eux et de s'entraîner à parler et à écouter	73,18%	3%	75,60%	1%	72,86%	5%	78,55%	6%	75,94%	2%

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent mettre en oeuvre régulièrement les pratiques pédagogiques suivantes

Lecture : En 2024, 81,26 % des enseignants de maternelle proposent des techniques d'auto-régulation émotionnelle à leurs élèves comme par exemple la relaxation

NB : les cases colorées en rose signifient une augmentation statistiquement significative par rapport à 2022

		Maternelle		Elémentaire		Collège		Lycée		Lycée Pro	
		2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution
Centrées sur les CPS cognitives	Amener les élèves à reconsidérer les erreurs comme des opportunités d'apprentissage et non comme des pièges à éviter	86,29%	1%	85,04%	-6%*	89,38%	13%**	89,19%	7%	82,69%	-3%
	Poser des questions adaptées à l'âge des élèves afin de les aider à s'interroger sur leurs compétences et intérêts	68,00%	15%†	53,00%	-6%	60,55%	10%*	56,89%	18%**	65,31%	11%**
	Donner aux élèves des opportunités d'évaluer leur progrès par rapport à un objectif d'apprentissage	63,27%	20%**	62,02%	0%	62,09%	6%	64,66%	16%	79,56%	20%***
	Montrer aux élèves que leurs avis ou remarques peuvent influencer le déroulé et le contenu du cours de manière constructive	61,77%	0%	66,52%	-1%	64,71%	-5%	71,90%	-9%	81,64%	5%*
Centrées sur les CPS émotionnelles	En tant qu'enseignant, exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée	65,16%	7%	61,59%	0%	57,81%	12%**	69,89%	22%***	57,77%	13%***
	Écouter attentivement ce que les élèves partagent et leur renvoyer ce que vous comprenez de leurs émotions	77,28%	12%	65,73%	-2%	73,04%	13%**	70,77%	16%**	68,78%	4%**
Centrées sur les CPS sociales	Reconnaître et valoriser les différences et complémentarités de chacun en encourageant l'entraide	83,24%	11%**	84,70%	9%*	80,80%	12%*	80,41%	2%	84,28%	9%**
	Valoriser le respect de normes de communication	92,45%	0%	93,53%	3%	92,27%	8%*	94,08%	1%	95,69%	1%
	Encourager les élèves à offrir ou aller chercher de l'aide quand cela est nécessaire	89,16%	-1%	92,25%	3%	86,35%	8%	88,49%	5%**	94,09%	9%**

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent mettre en oeuvre régulièrement les pratiques pédagogiques suivantes

Lecture : En 2024, il existe une hausse de 22% des enseignants de lycée qui déclarent exprimer leurs propres émotions et stress de manière adaptée

NB : les cases colorées en rose signifient une augmentation statistiquement significative par rapport à 2022

ATTITUDES DES ENSEIGNANTS (1)

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée Pro	Ensemble
Tous les élèves, quelle que soit leur origine sociale, bénéficieraient à développer leurs CPS à l'école	95,42%	93,02%	95,18%	96,17%	93,23%	94,24%
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait de développer une relation de meilleure qualité avec leurs enseignants	88,84%	89,54%	93,54%	95,00%	97,75%	92,61%
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait de développer une relation de meilleure qualité avec leurs camarades	95,66%	96,68%	97,22%	97,40%	94,78%	96,41%
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait d'avoir de meilleures notes et de mieux réussir leurs examens	87,87%	89,42%	74,49%	74,70%	76,74%	81,65%
Les CPS doivent être uniquement enseignées à des élèves avec des besoins éducatifs particuliers	2,59%	2,46%	8,87%	6,79%	4,74%	5,02%
Développer les CPS permet d'améliorer le climat de classe	96,79%	93,27%	93,99%	94,63%	92,54%	93,89%
Développer les CPS permet d'améliorer l'engagement de mes élèves dans leurs apprentissages	87,33%	88,77%	82,72%	79,87%	87,48%	85,90%

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants en accord avec les affirmations suivantes quant aux bénéfices développement des CPS de leurs élèves

ATTITUDES DES ENSEIGNANTS (2)

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée Pro	Ensemble
Les CPS sont des compétences qui peuvent être développées à l'école	82,99%	72,38%	76,40%	82,22%	82,92%	77,78%
Il est important que les enseignant·es participent au développement des CPS de leurs élèves	86,38%	79,31%	80,67%	79,09%	88,56%	82,32%
Les CPS doivent être uniquement enseignées à des élèves avec des besoins éducatifs particuliers	2,59%	2,46%	8,87%	6,79%	4,74%	5,02%
Développer les CPS des élèves est aussi important que de développer leurs compétences académiques	85,89%	75,08%	81,67%	74,42%	90,10%	80,98%
Une de mes principales missions en tant qu'enseignant·e est d'aider les élèves à développer des CPS qui les aideront à faire face aux situations de la vie	70,22%	54,54%	65,63%	55,01%	69,06%	62,18%
En tant qu'enseignant·e, je peux contribuer au développement des CPS de mes élèves	84,26%	86,93%	87,78%	87,33%	87,55%	86,98%

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants en accord avec les affirmations suivantes quant à leur rôle et au rôle de l'école dans le développement des CPS de leurs élèves

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée Pro	Ensemble
Participé à un cours, un workshop, une conférence, un séminaire	39,31%	28,94%	27,05%	43,13%	33,51%	32,01%
Observé les pratiques d'un-e de vos collègues	10,86%	16,16%	16,06%	12,15%	23,07%	16,40%
Participé à un réseau d'échanges de pratiques entre pairs	16,41%	23,32%	23,98%	17,23%	23,63%	22,10%
Participé à du coaching ou du mentorat sur les compétences psychosociales	2,22%	9,22%	9,42%	14,73%	12,79%	9,64%
Eu des conversations informelles entre collègues	69,93%	71,17%	75,54%	83,09%	66,01%	72,36%
Consulté des ressources pédagogiques	68,28%	67,02%	58,52%	62,33%	56,16%	62,43%
Participé, dans votre vie privée, à des activités de formation	35,45%	24,05%	25,81%	38,83%	31,29%	28,77%

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants par niveau scolaire qui déclarent avoir participé à chacune des activités de formation suivantes au cours de l'année scolaire 2023-2024 incluant l'été 2023

BESOINS EXPRIMÉS DE FORMATION (1)

	Maternelle		Elémentaire		Collège		Lycée général		Lycée Pro	
	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution
<i>Centrés sur les CPS cognitives</i>										
Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats dans ses pratiques de classe	30,16%	-15%†	40,27%	-10%*	54,34%	-9%*	40,14%	-8%	41,92%	-9%**
Pratiquer l'auto-évaluation en classe	33,16%	+4%	51,33%	+11%**	40,75%	+6%	38,96%	-6%	31,29%	-10%
<i>Centrés sur les CPS émotionnelles</i>										
Introduire des techniques d'auto-régulation en classe (respiration, relaxation, postures d'équilibre, jeux d'attention, etc.)	49,45%	+5%	53,69%	+11%*	47,21%	-1%	41,97%	+6%	43,56%	+10%
Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel	37,87%	-15%	49,86%	0%	44,14%	-6%	41,01%	-6%	44,82%	-15%**

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent les besoins de formation ou d'outillage suivants pour favoriser le développement des CPS de leurs élèves

Lecture : En 2024, 49,86% des enseignants d'élémentaire expriment le besoin de se former à mieux gérer leur stress et faire de leurs émotions un atout professionnel

NB : les cases colorées en rose et bleu signifient respectivement une augmentation ou une diminution statistiquement significative par rapport à 2022

BESOINS EXPRIMÉS DE FORMATION (2)

	Maternelle		Elémentaire		Collège		Lycée général		Lycée Pro	
	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution	2024	Evolution
<i>Centrés sur les CPS sociales</i>										
Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre	25,47%	-12%	31,62%	+2%	32,50%	-4%	22,56%	+1%	46,15%	+14%
Garantir un climat sécurisant et de confiance afin que chacun puisse exprimer ses idées et opinions dans le respect des autres	31,02%	-11%	34,49%	-12%**	40,97%	-12%**	37,13%	-1%	43,81%	-12%
Faire travailler les élèves en groupe à la réalisation d'un objectif commun	36,92%	NC	38,00%	NC	44,30%	NC	38,77%	NC	44,88%	NC
<i>Générale</i>										
Mettre en oeuvre des interventions structurées sur plusieurs séances visant spécifiquement le développement des compétences psychosociales de vos élèves	18,62%	NC	34,51%	NC	34,10%	NC	29,89%	NC	39,13%	NC

Titre : Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent les besoins de formation ou d'outillage suivants pour favoriser le développement des CPS de leurs élèves

Lecture : En 2024, 49,86% des enseignants d'élémentaire expriment le besoin de se former à mieux gérer leur stress et faire de leurs émotions un atout professionnel

NB : les cases colorées en bleu signifient une diminution statistiquement significative par rapport à 2022

OBSTACLES À L'APPRENTISSAGE DES CPS (1)

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie "Surcharge des enseignants" qui représente 52% des unités de sens sur la question des obstacles*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Manque de temps	58	Manque de temps pour se consacrer aux CPS. "Manque de temps (la théorie est belle mais la pratique nécessite du temps et des effectifs)"
Effectifs trop élevés	55	Classes surchargées, trop d'élèves par classe. "Les effectifs trop élevés au sein des classes."
Densité des programmes	54	Trop de notions à aborder, programme trop centré sur le disciplinaire. "Le programme est trop chargé pour laisser de la place à cet enseignement des CPS."
Charge administrative	4	Surcharge administrative. "La surcharge administrative."
Charge mentale	2	Charge mentale des enseignants. "La charge mentale, l'épuisement des enseignants."

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie “Obstacles systémiques” qui représente 27% des unités de sens sur la question des obstacles*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Compétition scolaire	42	Compétition scolaire entre élèves, évaluations, pression de la note, contradiction entre les CPS et la compétition scolaire. “Les notes et la compétition, la comparaison entre les élèves.”
Attitudes des enseignants	29	Problèmes avec l'état d'esprit des enseignants qui ne sont pas empathiques et/ou ne veulent pas se préoccuper des CPS. “Certains enseignants se sentent supérieurs aux élèves et à leurs parents.”
Système	19	Problème sociétal, systémique, au niveau de l'institution. “Le problème des CSP selon moi ne dépend hélas pas que de l'école. C'est toute la société qui doit s'en emparer.”

OBSTACLES À L'APPRENTISSAGE DES CPS (3)

Titre : Détail des sous-catégories de la catégorie **“Difficultés des élèves et des familles”** qui représente 10% des unités de sens sur la question des obstacles

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Famille	18	Problèmes du côté des familles. “Le manque de soutien de certains parents pour qui l'empathie ne veut pas dire grand chose.”
Elèves	14	Problèmes du côté des élèves. “Certains élèves auraient besoin d'un éducateur au sein de l'école tant leur violence est présente toute la journée.”

Titre : Détail des sous-catégories de la catégorie **“Faible soutien des enseignants”** qui représente 11% des unités de sens sur la question des obstacles

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Famille	18	Problèmes du côté des familles. “Le manque de soutien de certains parents pour qui l'empathie ne veut pas dire grand chose.”
Elèves	14	Problèmes du côté des élèves. “Certains élèves auraient besoin d'un éducateur au sein de l'école tant leur violence est présente toute la journée.”

MESURES PRIORITAIRES (1)

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie “Diminuer la charge de travail des enseignants” qui représente 59% des unités de sens sur la question des mesures prioritaires*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Réduire les effectifs	82	Réduction du nombre d'élèves par classe.
		“Réduire le nombre d'élèves dans toutes les classes”
Alléger les programmes	72	Réaménager les programmes, les alléger, y intégrer les CPS.
		“Intégrer les CPS dans les programmes scolaires(au même titre que l'EPS ou les arts) tout en allégeant les apprentissages fondamentaux.”
Dégager du temps	52	Dégager du temps aux enseignants.
		“Des moyens en heures pour développer les projet , la culture.”, “Donner du temps et un espace de discussion entre collègues.”
Moyens humains	38	Fournir des moyens humains, incluant des intervenants, des enseignants, des psychologues et des professionnels de santé.
		“Des professionnels de santé dans les écoles, infirmières, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, etc.”, “Intervention de professionnels.”
Rémunérer davantage	7	Revaloriser la rémunération des enseignants.
		“Payer les enseignants à leur juste valeur afin qu'ils puissent exercer de manière détendue, en se sentant déjà eux-mêmes valorisés.”

MESURES PRIORITAIRES (2)

Titre : Détail des sous-catégories de la catégorie **“Soutenir les enseignants”** qui représente 37% des unités de sens sur la question des mesures prioritaires

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Être formé	83	Formation des enseignants et/ou de la direction. “Une formation solide (en formation initiale et continue) en CPS pour les enseignants et les directions”
Être outillé	53	Mise en place de nouveaux outils, de nouvelles pratiques pédagogiques, d'activités etc. “Permettre aux élèves de développer leurs CPS en favorisant leur bien être à l'école grâce à des activités menées en classe et avoir des supports pédagogiques en ce sens.”
Favoriser la collaboration	24	Augmentation de la collaboration dans les établissements. “Dédier des heures à la concertation au sein des équipes, dans nos emplois du temps, pour mettre en place de façon durable, dans tous les établissements, les dispositifs les plus appropriés.”

Titre : Détail des sous-catégories de la catégorie **“Accompagner les élèves et les familles”** qui représente 4% des unités de sens sur la question des mesures prioritaires

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Travailler avec les familles	13	Travailler les CPS auprès des familles plutôt qu'à l'école, externaliser la question des CPS. “Ce n'est pas qu'un sujet scolaire. C'est un sujet social. Comment cultiver ces compétences si l'enfant ne les expérimente pas dans sa famille ? Le terreau des csp reste la famille, nous n'arrivons qu'en seconde place avec des habitudes déjà prises : bonnes ou mauvaises.”
Mesures coercitives à l'égard des élèves	4	Mesures plus sévères à l'encontre des élèves. “L'ordre et le respect des consignes. La présence de vraies autorités.”

MANIFESTATIONS NON EMPATHIQUES (1)

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie “Comportements agressifs” qui représente 67% des unités de sens sur la question des manifestations de manque d'empathie chez les élèves*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Moqueries	102	Situations dans lesquelles un ou plusieurs élèves se moquent d'un autre élève. “Quand un ou une élève fait une erreur, d'autres se moque de suite ou après.”
Violence physique	45	Situations d'agressions physiques, de bagarre, de violence physique. “Des élèves s'insultent ou se frappent suite à un désaccord entre eux ou à un comportement ou réflexion qui les ont dérangés.”
Insultes	38	Situations dans lesquelles des élèves s'insultent ou s'agressent verbalement. “Lors de disputes, je trouve que les élèves s'insultent facilement.”
Discriminations	20	Intolérance envers un élève allophone et/ou BEP, mais aussi racisme, homophobie, antisémitisme... “Des élèves ne veulent pas travailler avec un élève autiste.” “Propos racistes entre élèves.”
Harcèlement	14	Situations de harcèlement. “Des élèves harcèlent un camarade en trouvant cela amusant.”

MANIFESTATIONS NON EMPATHIQUES (2)

Titre : Détail des sous-catégories de la catégorie **“Comportements d’indifférence”** qui représente 67% des unités de sens sur la question des manifestations de manque d’empathie chez les élèves

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Indifférence aux émotions	39	Lorsque les élèves se montrent indifférents et/ou ne soucient pas des émotions des autres. “Des élèves en train de ricaner lorsqu'un de leur camarade s'est mis à pleurer en classe...”
Indifférence (autres)	51	Lorsque les élèves se montrent indifférent les uns aux autres, ou qu'ils ne s'écoutent pas. “Un bon élève veut avancer et se fiche du fait qu'un élève demande des explications.” “Manque d'écoute et d'attention les uns envers les autres.”
Indifférence à la douleur	17	Lorsque les élèves se montrent indifférents ou manque d'empathie face à la douleur physique. “Un élève tombe et se fait mal. Les autres se mettent à rire.”

MANIFESTATIONS EMPATHIQUES (1)

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie “Manifestations dans le cadre du travail scolaire” qui représente 67% des unités de sens sur la question des manifestations de manque d'empathie chez les élèves*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Soutien élève en difficulté	42	Lorsqu'un ou plusieurs élèves qui aide à des élèves en difficultés, élèves BEP, allophones etc. “Des élèves qui viennent en aide à un camarade allophone pour l'aider à comprendre la consigne, le faire s'entraîner sur le lexique qu'il apprend.”
Entraide scolaire	42	Situations d'entraide mutuelle dans le cadre de travail scolaire, mise en place de tutorat, mentorat etc. “Mes élèves ont l'habitude de s'entraider et ont de bons réflexes lorsqu'ils voient un camarade en difficulté devant une tâche.”
Soutien scolaire	30	Lorsqu'un ou plusieurs élèves en aide un autre sur du travail scolaire, situation dans laquelle l'aide est descendante. “Spontanément certains élèves proposent d'aider un camarade ou bien vont expliquer des consignes.”
Compliments	10	Lorsqu'un ou plusieurs élèves qui complimentent et/ou félicitent un camarade lorsqu'il réussit. “Applaudir un camarade lors d'une réussite.” , “Des élèves qui ont des commentaires bienveillants en évaluation par les pairs.”

MANIFESTATIONS EMPATHIQUES (2)

Titre : *Détail des sous-catégories de la catégorie “Manifestations en dehors du travail scolaire” qui représente 33% des unités de sens sur la question des manifestations de manque d'empathie chez les élèves*

Sous catégorie	n	Définition et exemple
Soutien émotionnel	109	Lorsque des élèves se soutiennent et/ou se réconfortent dans une situation ne relevant pas du travail scolaire. “Accompagner un élève en détresse à venir se confier chez un adulte.”
Aide	90	Lorsque des élèves s’engagent dans des comportements actifs d’aide dans une situation ne relevant pas du travail scolaire. “Des élèves se préoccupent de venir en aide à ceux qui ont des problèmes relationnels avec d’autres.”
Inclusion	26	Situation d’inclusion dans les activités et la vie de classes d’élèves BEP, allophones ou isolés. “Certains de mes élèves sont particuliers et les autres élèves réussissent à les aider mais aussi à les inclure dans leurs jeux lors des récréations.”
Inquiétude	8	Lorsque des élèves expriment de l’inquiétude envers un autre élève ou un adulte. “Une élève s'est inquiétée de façon sincère de mon état de santé, à mon retour d'arrêt maladie.”
Affection	2	Situations dans lesquelles les élèves ont des comportements affectueux entre eux. “Des élèves se donnent des câlins.”